

LAPSIVAIKUTUSTEN ARVIONTI
HUITTISTEN
KOULUVERKKOSELVITYKSESSÄ

Lotta Mikkonen

KYSYMYKSET KOULULAISILLE

- Kartoittaa nykytilannetta ja tuntemuksia mahdollisesta muutoksista
 1. Millaisissa ympäristöissä on helppo ja kiva oppia? (Koulu, luokka, piha, lähiympäristö, retket)
 2. Millaisissa tilanteissa minun on vaikea keskittyä ja oppia? Mikä voisi auttaa näissä tilanteissa?
 3. Millaisessa koulussa kaikilla on hyvä olla? Mitä lapset voisivat yhdessä tehdä, että kaikilla olisi hyvä käydä koulua? Entä aikuiset?
 4. Miltä tuntuisi, jos pitäisi vaihtaa koulua? Mitkä asiat voisivat muuttua? Mikä pelottaa ja mikä innostaa? Mitä toivoisit uudelta koululta?

MENETELMÄT

- Kontakti lapseen: leikin, pelin ym. Kautta
 - Huomio ikäryhmätyöskentelyssä (ala- ja yläkoulu)
 - Menetelmien yksinkertaistaminen
- Huittisten koululaiset innokkaita kertomaan asioita
 - yläkoulun piha

MENETELMÄT

- Kerrotaan oppilaille, että olemme nyt suunnittelemassa yhdessä tulevaisuuden koulua. Mahdolliset muutokset Huittisten kouluverkossa tapahtuvat vasta 2022, mutta on tärkeä kuulla lasten ajatuksia koulusta
- Miksi se on tärkeätä?

MENETELMÄT

- **Työskentelyvaihe 1, nykyinen tilanne**

Millainen on hyvä koulu?

Keskustellaan oppilaiden kanssa siitä, millainen olisi hyvä koulu. (luokka, piha, koulurakennus ja lähiympäristö. Istutaan piirissä ja kysellään oppilaiden mielipiteitä hyvästä koulusta. Korostetaan, että nyt puhutaan yleisellä tasolla, ei heidän koulustaan.

Millainen minun kouluni on?

Tehdään yksi iso kollaasi kartongille siitä, millaisena lapset kokevat heidän nykyisen koulunsa. Kartongille saa vapaasti kirjoittaa sanoja koulusta. Käydään läpi ajatukset. (Kartonki on jaettuna kahtia, toisella puolella hyvät, toisella huonot asiat

Mitkä asiat hankaloittavat minun oppimista/koulunkäyntiä?

Jakaudutaan pareittain. Pareille annetaan paperilappu ja pyydetään kirjoittamaan kolme asia, mitkä hankaloittavat tällä hetkellä heidän koulunkäyntiä. Kerätään laput ja tullaan isoon piiriin. Ohjaaja lukee ongelmat, mietitään yhdessä ratkaisuja.

MENETELMÄT

- **Työskentelyvaihe 2, muutos**

Kerrotaan mahdollisesta muutostilanteesta. Osassa koulussa etäännyttäminen käytössä (1. vaihtoehto: iso alakoulu. 2. vaihtoehto: yhtenäiskoulu)

Muutosten pohdintaa

Ryhmä jaetaan puoleksi. Toinen puoli ryhmästä pohtii 1. muutosvaihtoehdon hyviä ja huonoja puolia ja toinen ryhmä pohtii 2. muutosvaihtoehdon hyviä ja huonoja puolia. Oppilaat kirjaavat paperille mietteensä. Paperit vaihdetaan ja toinen ryhmä täydentää ajatuksia omalta osalta.

Koulumatka

Tehdään koulumatkajana. Kysellään tuntemuksia koulumatkasta. Mietitään onko olemassa mitään ratkaisumahdollisuutta.

Toisen asemaan meneminen

Keskustellaan siitä, miltä niistä oppilasta mahtaa tuntua, jotka joutuvat vaihtamaan koulua toiseen. Mitä pelkoja heillä voisi olla tai mitä odotuksia? Tai vastaavasti, miltä tuntuu jos omaan kouluun tulee paljon uusia oppilaita.

Jakaannutaan pienryhmiin. Kirjoitetaan viestit tulevalle uudelle oppilaalle ja tulevalle uudelle opettajalle.

RAPORTOINTI

- Jokaisesta koulusta oma raportti, julkaistiin kokonaisuudessa Huittisten blogissa

Yleisiä huomioita

Koulu x on yksisarjainen koulu, vuosiluokat 1-6, sekä esiopetusryhmä. Koulu x antoi lapsiselvityksen tekemiseen kiitettävän paljon koulun resursseja päivän ajaksi käyttöön. Oppilaskuntatyöskentelyä oli seuraamassa kolme opettajaa ja yksi harjoittelija. Oppilaskuntaan kuului 12 oppilasta.

Oppilaskuntatyöskentelyssä työskentely etäännytettiin ja puhuttiin kuvitteellisesta kaupungista Huittisten sijaan. Tällaiseen ratkaisua päädyttiin kokeilemaan koulun Y voimakkaiden reaktioiden vuoksi. Reaktiot muutosta kohtaan olivat huomattavasti neutraalimmat kuin koulussa Y.

Oppilaskuntatyöskentelyn jälkeen työskentelyä jatkettiin vielä luokissa.

Opettajat johtivat työskentelyä 1.-4. luokassa. Minun vastuullani oli 5. ja 6.

luokka. 4. luokassa muutos sai aikaan isomman reaktion kuin muissa luokissa.

RAPORTOINTI

Tuntemuksia omasta koulusta

Hyvää

- Hyvä yhteishenki
- Kummioppilaat
- Liikuntakerho
- Teemapäivä
- Opettajat puuttuvat kiusaamiseen
- Iso välituntialue
- Metsä lähellä
- Hyvät opettajat
- Jalkapallokentät
- Hyvät opiskeluvälineet
- Retket
- Perjantain lyhyt koulupäivä

Huonoa

- Kouluruoka (sai erittäin monta kielteistä palautetta)
- Kiusaaminen ja syrjintä
- Kaikille aineilla ei ole omaa luokkaa
- Liian vähän keinoja
- Sisustus vanhentunut
- Sisätilat välituntikäyttöön

RAPORTOINTI

Yhtenäiskoulussa huolestuttaisi

- **ikäero oppilaiden välillä, nuoremmat saa huonoja vaikutteita**
- Liikuntavälineistä tulisi pula
- Liikaa opettajia (jää etäiseksi)
- Tila käy ahtaaksi isolle joukolle
- Vanhemmat oppilaat kiusaavat nuorempia
- **Meteli on isossa koulussa kova.**

Hyviä asioita yhtenäiskoulussa

- **Pysyvyys, samassa koulussa 9 vuotta**
- Iso piha
- Kummit koko koulun ajan
- Isossa koulussa voi seikkailla

HUOMIOITAVAA

- Selkeät yhteiset tavoitteet ja kysymysten asettelu
- Suunnitelmallinen tiedottaminen
- Kiire on vihollinen

TERVEISIÄ

OPPILAALLE:

Tervetuloa tänne meidän kouluun. Me otetaan sut varmasti hyvin vastaan meidän luokalle. Ei sulla ole mitään pelättävää.

Ei tarvitse pelätä koulun vaihtoa! Saatte uusia ystäviä. Ei saa kiusata.

Olemme tulleet pienestä koulusta, Sallilasta. Toivoisimme, että saamme aikaa sopeutua uuteen kouluun. Toivottavasti saamme teistä hyviä kavereita. Toivottavasti viihdymme siellä teidän koulussa. Lupaamme yrittää olla häiritsemättä teitä.

TERVEISIÄ

OPETTAJALLE

Me ei heti tiedetä uuden koulun sääntöjä, muistuttakaa niistä. Älkää olettako, että olemme samanlaisia kuin kaikki vanhat oppilaat. Toivomme iloista vastaanottoa.

Hei uusi opettaja. Meidän luokka on kiva. Toivoisin kivoja oppitunteja.

Terve opettaja. Minua jännittää hirveästi, joten voisitko katsoa uusien oppilaiden perään. Toivon uutta ja hyvää lukuvuotta. Haluaisin, että olisit hauska mutta pidät kuria.

TERVEISIÄ

TSEMPPIÄ MINULLE

*Ole vaan ihan rauhassa ja keskity olennaiseen
ja tutustu uusiin ihmisiin.*

Haluaisin olla hyvä ystävä ja mukava.