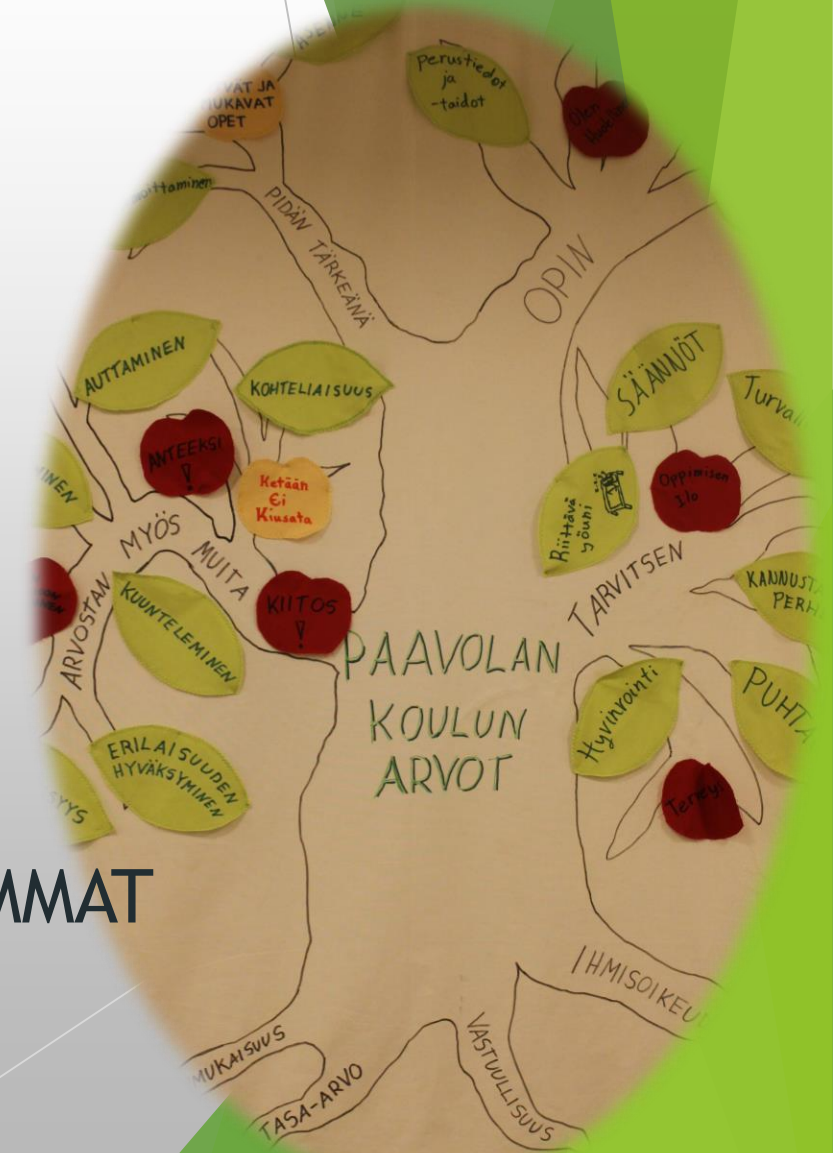




PAAVOLAN KOULUN VANHEMPAINILTA 28.9.2016

5. JA 6. LUOKKALAISTEN VANHEMMAT



Opetussuunnitelma



Se on kaiken koulun opetuksen ja toiminnan perusta.

Siinä kerrotaan:

- mitkä arvot ohjaavat oppimista
- millainen oppimiskäsitys ohjaa oppimista
- mitä opiskellaan milläkin vuosiluokalla
- miten opiskellaan
- miten tuetaan oppimista
- miten arvioidaan oppimista

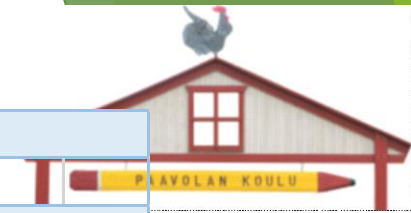
- Opetussuunnitelma on velvoittava asiakirja.
- Opetussuunnitelman perusteet ovat kaikille Suomen koululaisille yhteiset.
- Etelä-Pohjanmaalla on joitain omia painotusalueita.



| Aine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | YHT ak | 7 | 8 | 9 | YHT yk | YHT po |
|---|---|---|---|---|---|---|--------|-----|---|---------|--------|--------|
| AI | 7 | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 32 | 3 | 4 | 3 | 10 | 42 |
| A1 (en) | | | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 3 | 7 | 16 |
| B1 (ru) | | | | | | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 7 |
| MA | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 21 | 3 | 4 | 4 | 11 | 32 |
| Ympäristö- ja luonnontieteet | | | | | | | | | | | | |
| YM ¹ | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | | | | 0 | 14 |
| BI/GE ¹ | | | | | | | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 | 7 |
| *Biologia | | | | | | | | 1 | 1 | 1,5 | | |
| *Maantieto | | | | | | | | 1 | 1 | 1,5 | | |
| FY/KE ¹ | | | | | | | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 | 7 |
| *Fysiikka | | | | | | | | 1 | 1 | 1,5 | | |
| *Kemia | | | | | | | | 1 | 1 | 1,5 | | |
| TT ¹ | | | | | | | 0 | 0,5 | 2 | 0,5 | 3 | 3 |
| UE | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 |
| HI/HY ² | | | | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 7 | 12 |
| *Historia | | | | | 1 | 2 | | 2 | 2 | | | |
| *Yhteiskuntaoppi | | | | 1 | 1 | | | | | 3 | | |
| Taide- ja taitoaineet | | | | | | | | | | | | |
| MU | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | | | 2 | 8 |
| KU | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | | | 2 | 9 |
| KS | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | | | 2 | 14 |
| LI | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3 | 2 | 2 | 7 | 20 |
| KO | | | | | | | 0 | 3 | | | 3 | 3 |
| Taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T-val) | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | | 3 | 2 | 5 | 8 |
| Oppilaanohjaus | | | | | | | 0 | 0,5 | 1 | 0,5 | 2 | 2 |
| Yrittäjämäinen toimintatapa | | | | | | | 0 | 1 | | | 1 | 1 |
| Alkuopetuksen painotustunnit | 1 | 1 | | | | | 2 | | | 10/7/20 | | 2 |
| Valinnaiset aineet (VAL) | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | | 3 | 3 | 6 | 9 |

PPAVOLAN KOULU

T1

TUNTIJAKO, OPS JA LUKUVUODEN 16-17 TUNNIT


| | 1. lk | vanha | | 2. lk | vanha | | 3. LK | vanha | | 4. LK | vanha | | 5. LK | | 6. LK | |
|----------|-------|--------|-----------|-------|--------|-----------|-------|--------|-----------|-------|--------|-----------|-------|-----------|-------|-------|
| | OPS | tuntij | 16-17 | OPS | tuntij | 16-17 | OPS | tuntij | 16-17 | OPS | tuntij | 16-17 | OPS | 16-17 | OPS | 16-17 |
| AI | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| A1 | | | | | | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| B2 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| MA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| BI/GE | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| FY/KE | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| YM | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| UE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| HI/YH | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| MU | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| KU | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| KS | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| LI | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| T&T | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VAL | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PAINOTUS | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | |
| YHTEENSÄ | 20 | | 20 | 20 | | 20 | 22 | | 22 | 24 | | 24 | 25 | 25 | 25 | 25 |

Koulun toimintakulttuuria ohjaavat seitsemän periaatetta, jotka ohjaavat koulua suuntaamaan toimintaa kohti oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa edistävää kulttuuria. Keskeisenä periaatteena on oppivan yhteisön rakentaminen.

- **kannustetaan oppimiseen**
- **tehdään ja koetaan yhdessä**
- **pohditaan tavoitteita ja arvioidaan omaa työtä**
- **tavoitellaan kiireettömyyttä**
- **opitaan yhdessä ja toisilta**
- **rohkaistaan yrittämään ja oppimaan myös virheistä**
- **annetaan sopivia haasteita ja tuetaan vahvuuksien löytämistä**
- **arvostetaan työhön syventymistä, oppimisessa tarvittavaa ponnistelua ja työn loppuunsaattamista**



Oppivan yhteisön rakentaminen ja vahvistaminen toimii perustana kuudelle muulle toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavalle periaatteelle



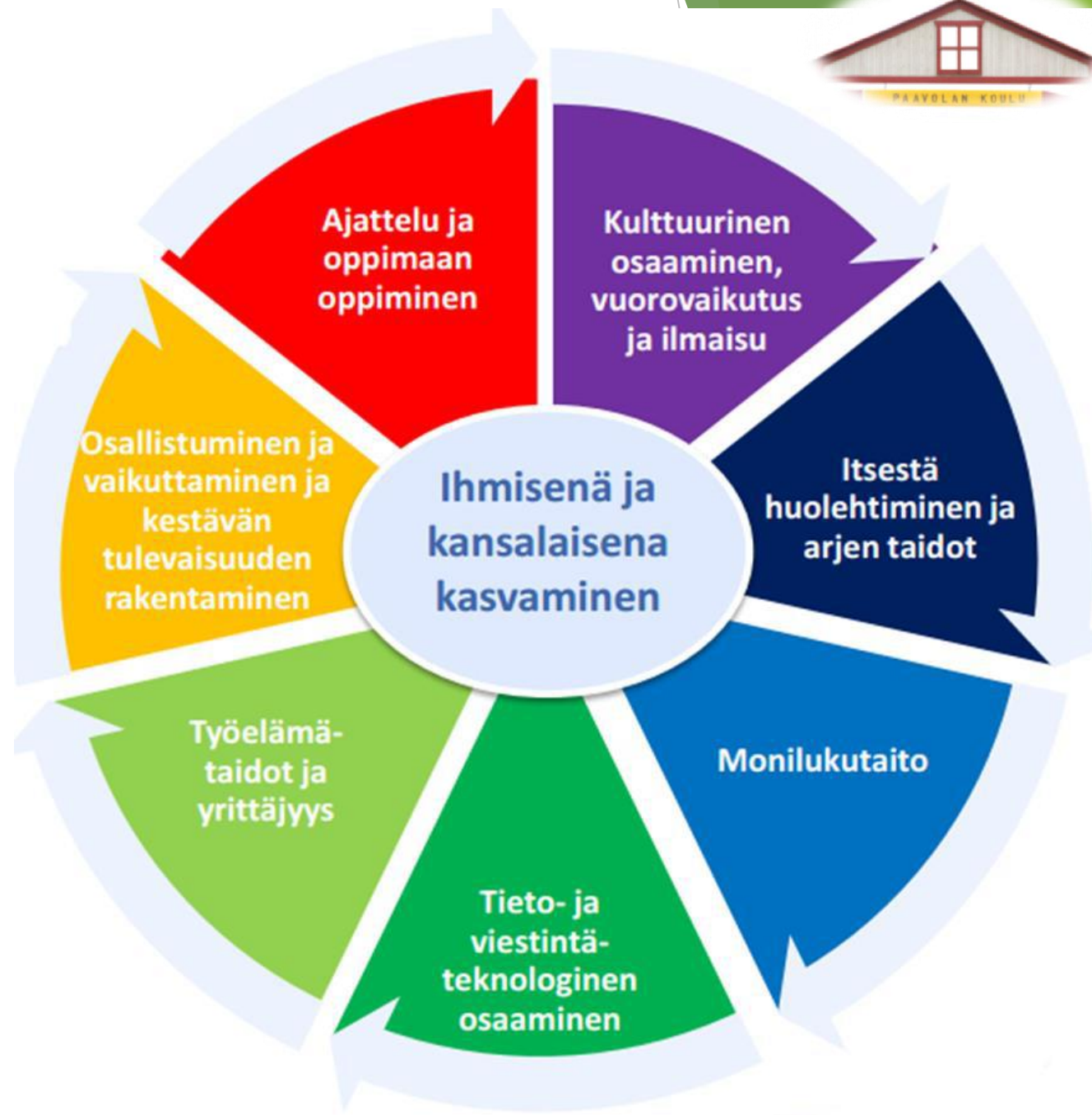
- **HYVINVOINTI JA TURVALLINEN ARKI**
- **VUOROVAIKUTUS JA MONIPUOLINEN TYÖSKENTELEY**
- **KULTTUURIEN MONINAISUUS JA KIELITIETOISUUS**
- **OSALLISUUS JA DEMOKRAATTINEN TOIMINTA**
- **YHDENVERTAISUUS JA TASA-ARVO**
- **VASTUU YMPÄRISTÖSTÄ JA KESTÄVÄÄN
TULEVAISUUTEEN SUUNTAAMINEN**

Laaja-alainen osaaminen

(Opetussuunnitelman perusteet 2014, luku 3)

Laaja-alaiset taidot osana kaikkien aineiden opetusta

- Suomalaisen osaamisen ja sivistyksen takaamiseksi
- Jokainen oppiaine tukee laaja-alaisen osaamisen toteutumista
- On oppiainerajat ylittävää ja oppiaineita yhdistävää
- Laaja-alainen osaaminen luo perustan kokonaisuuksia rakentavalle, eheyttävälle opetukselle



Monialaiset oppimiskokonaisuudet (Perusopetuksen opetussuunnitelma 2014, luku 4)



Kotikaupunkimme Alajärvi

kokonaisuuteen liittyvät oppiaineet

- ympäristötieto: luonto, rakennettu ympäristö
- historia: paikallishistoria
- kuvataide: Aalto, Nelimarkka
- käsityö: kudonta, hirsirakentaminen
- liikunta: pesäpallo
- äidinkieli: murre
- musiikki: kotiseutulaulut
- uskonto: seurakunta

TVT uudessa opetussuunnitelmassa

- ▶ Tieto- ja viestintäteknologia ei ole erillinen oppiaine alakoulussa, vaan sitä on tarkoitus käyttää aineessa kuin aineessa:
 - ▶ Tukemaan perinteistä opetusta.
 - ▶ Mahdollistamaan uudet opetusmenetelmät.
 - ▶ Lisäämään oppimismahdollisuuksia.
 - ▶ Kasvattamaan opiskelumotivaatiota.
 - ▶ Parantamaan oppimistuloksia.

Ohjelmointi

Luokilla 3–6 perehdytään visuaaliseen ohjelmistoympäristöön

Aletaan perehtyä tekemiseen, joka on lähempänä ohjelmointia. Työkaluna ei vielä ole varsinainen ohjelmointikieli vaan jokin visuaalinen ohjelmointiympäristö, jossa työskennellään käytännössä hiiren avulla, ei kirjoittamalla.



Arvioinnissa on keskeistä

Rohkaisu ja kannustus

Oppilaiden osallisuus arvioinnissa

Tuetaan oppimisprosessin ymmärtämistä

Tuodaan esiin oppilaan edistyminen koko oppimisprosessin ajalta

Oikeudenmukaisuus ja eettisyys

Monipuolisuus

Arvioinnista saadun tiedon hyödyntäminen





Arvioinnin monimuotoisuus

- Oppilaiden osallisuus
- Arvioinnin jatkuvuus, kannustavuus, monipuolisuus
- Oppimisen edistäminen
- Oikeudenmukaisuus ja eettisyys
- Totuudellisuus
- Yrittäjämäinen toimintatapa
- Yhteistyö kotien kanssa

Mikä arvioinnissa muuttuu?

- Arviointi perustuu opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin
- **Monipuoliset arviointikäytännöt.** Enemmän palautekeskusteluja ja oman osaamisen osoittamista eri tavoin.

→ Itse-, vertais- ja ryhmäarviointi

- Arviointi kohdistuu

✓ *Oppilaan oppimiseen*
Edistyminen ja osaaminen

✓ *Oppilaan työskentelyyn*
Oppimisen prosessi on osana arviointia

✓ *Käyttäytymiseen*
Ei kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin

 **Arviointi nivelkohdassa korostuu**
✓ Toisen ja kuudennen luokan päätteeksi

10/7/2016



Mikä muuttuu 5. ja 6. luokilla?



- Oppilaan oma aktiivisuus oppimisprosessissa korostuu
- Toteutetaan ainakin yksi monialainen oppimiskokonaisuus
- Uusi oppiaine ympäristöoppi
- Opiskellaan ohjelmointia
- Yrittäjämäinen toimintatapa läpileikkaavana teemana; portfolio työskentely
- Käsityössä ei ole erikseen teknistä ja tekstiilityötä
- Katsomusaineiden opetus: yhteiset sisällöt opiskellaan yhdessä → 5. ja 6. luokilla opetus osa yhteisesti, osa eriytetyissä ryhmissä
- Ruotsin kielen opiskelu alkaa 6. luokalla

- Viidennellä luokalla väliarviointi toteutetaan arviointikeskusteluna oppilaan, huoltajien ja opettajan kesken. Lukuvuosiarviointi numeerinen, jota voi täydentää sanallisesti.

Kuudennella luokalla väli- ja lukuvuosiarviointi:

Numeerinen, jota voidaan täydentää sanallisesti Huom!

Taide- ja taitoaineet voidaan arvioida edelleen sanallisesti

Arvioidaan käyttäytymisen Valinnaiset aineet (VAL)

10/7/2016



Itse- ja vertaisarviointi

- Oppilaita ohjataan havainnoimaan oppimistaan ja sen edistymistä sekä niihin vaikuttavia tekijöitä
- Itse- ja vertaisarviointia harjoitellaan pienestä pitäen
- Tärkeää on myös vertaisarvioinnin taitojen kehittäminen
- Keskeinen osa opintojen aikaista arviointia
- Osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä
- Edellyttää opettajilta vuorovaikutusta oppilaiden kanssa sekä oppimisprosessiin liittyvää havainnointia
- Palaute on laadullista ja kuvailevaa
- Palaute avaa ja ratkoo oppimisen solmukohtia
- Oppilaan käsitys omasta itsestään oppijan vahvistuu

Väliarviointi

- Väliarviointi toteutetaan vuosiluokalla 5 arviointikeskusteluna, johon kutsutaan oppilas ja huoltajat.
- Vuosiluokalla 5 arviointikeskustelu toteutetaan marras-tammikuussa, viikkoon 5 mennessä.
- Vanhempainvartit ja arviointikeskustelu voidaan yhdistää. Eli käytännössä arviointikeskustelu korvaa syksyn vanhempainvartin.
- Väliarviointi toteutetaan 6. vuosiluokalla samoin periaattein kuin lukuvuosiarviointi.



KÄYTTÄYTYMINEN

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS

RUOTSI

ENGLANTI(A1-kieli)

MATEMATIIKKA

YMPÄRISTÖOPPI

USKONTO/ELÄMÄNKATSOMUSTIETO

HISTORIA

YHTEISKUNTAOPPI

Tavoitteet saavutettu:

LIIKUNTA_____.

MUSIIKKI_____.

KUVATAIDE_____.

KÄSITYÖ_____.

erinomaisesti, hyvin, kohtalaisesti.

Hyväksytty

Hylätty

VALINNAISAINE: _____

10/7/2016

Lukuvuosiarviointi

- Vuosiluokilla 5-6 lukuvuositodistuksessa numeroarviointia voidaan täydentää sanallisella arvioinnilla. Taide- ja taitoaineet voidaan arvioida pelkästään sanallisesti lukuvuositodistuksessa vuosiluokilla 4-6.



5. LUOKAN

LUKUVUOSITODISTUS

KÄYTTÄYTYMINEN

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS

MATEMATIIKKA

ENGLANTI(A1-kieli)

HISTORIA

YHTEISKUNTAOPPI

YMPÄRISTÖOPPI

Tavoitteet saavutettu:

USKONTO/ELÄMÄNKATSOMUSTIETO _____.

LIIKUNTA _____.

MUSIIKKI _____.

KUVATAIDE _____.

KÄSITYÖ _____.

erinomaisesti, hyvin, kohtalaisesti.

hyväksytty

hylätty

Valinnaisaine: _____

10/7/2016

KÄYTTÄYTYMINEN

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS

RUOTSI

ENGLANTI(A1-kieli)

MATEMATIIKKA

YMPÄRISTÖOPPI

USKONTO/ELÄMÄNKATSOMUSTIETO

HISTORIA

YHTEISKUNTAOPPI

Tavoitteet saavutettu:

LIIKUNTA_____.

MUSIIKKI_____.

KUVATAIDE_____.

KÄSITYÖ_____.

erinomaisesti, hyvin, kohtalaisesti.

Hyväksytty

Hylätty

VALINNAISAINE:_____

10/7/2016

Taide- ja taitoaineiden valinnaisten arviointi sekä valinnaisten aineiden arviointi



Valinnaiset aineet (VAL)

- Valinnaisaineista (VAL) luokilla 4-6 kirjataan oppilaan suorittamat valinnaisainekokonaisuudet ja ne arvioidaan sanallisesti hyväksytty/hylätty.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (T&T-val)

- ovat osa yhteisinä oppiaineina opettavien musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden opetusta ja ne myös arvioidaan osana niiden opetusta. Tämä tarkoittaa, ettei taide- ja taitoaineiden valinnaisista opinnoista tule erillistä arviota lukuvuositodistukseen, vaan ne arvioidaan osana kaikille yhteisten taide- ja taitoaineiden oppimääriä.
-

Arviointimuodot vuosiluokilla 5 ja 6



| | |
|-----------|--|
| 5. luokka | <ul style="list-style-type: none">• itsearviointi• väliarviointi: arviointikeskustelu oppilas-huoltajat-opettaja toteutetaan viikkoon viisi mennessä<ul style="list-style-type: none">○ maakunnassa yhtenäinen lomake (liite 1)○ kaikkia keskustelussa mukana olevia kuullaan○ opettaja toimii kirjaajana• lukuvuosiarviointi: numeerinen, jota voidaan täydentää sanallisesti<ul style="list-style-type: none">○ arvioidaan vähintään äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka, A1-kieli, A2-kieli ja käyttäytyminen○ työskentelytaidot arvioidaan oppiaineiden yhteydessä○ taide- ja taitoaineet voidaan arvioida numeerisesti ja/tai sanallisesti○ valinnaiset aineet arvioidaan hyväksyty/hylätty• monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan arvioinnissa |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| 6. luokka | <ul style="list-style-type: none">• itsearviointi• väliarviointi: numeerinen, jota voidaan täydentää sanallisesti<ul style="list-style-type: none">○ arvioidaan kaikki oppiaineet, joista taide- ja taitoaineet voidaan arvioida sanallisesti○ arvioidaan käyttäytyminen○ valinnaiset aineet arvioidaan hyväksyty/hylätty• arviointi nivelkohdassa: opettaja antaa oppilaalle palautetta ja tiedottaa huoltajaa oppimisen edistymisestä riittävän ajoissa ennen lukuvuoden päättymistä<ul style="list-style-type: none">○ nivelkohdan arviointitiedot liitetään osaksi opetuksen järjestäjän käyttämää siirtolomaketta• lukuvuosiarviointi: numeerinen, jota voidaan täydentää sanallisesti opetus suunnitelman perusteiden arviointikriteerien mukaisesti (arvosana 8)<ul style="list-style-type: none">○ arvioidaan kaikki oppiaineet, joista taide- ja taitoaineet voidaan arvioida sanallisesti○ arvioidaan käyttäytyminen○ valinnaiset aineet arvioidaan hyväksyty/hylätty• monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan arvioinnissa |
|-----------|--|

Käyttäytymisen arviointi



- Käyttäytymisen arvioinnin pohjana ovat arvokeskustelut, kunnan/koulun kasvatustavoitteet, yhteisön toimintakulttuuri ja järjestyssäännöt.
- Käyttäytymisen arviointi ei saa perustua persoonaan, temperamenttiin tai oppilaan henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Käyttäytymisen arviointi ei ole osa oppiaineen arviointia.
- Käyttäytymisen arvioinnin keskeisinä kohteina ovat toisen huomioonottaminen, hyvät tavat, yhteisesti sovitut toimintatavat ja säännöt sekä tilanteeseen sopiva käyttäytyminen.

10 erinomainen

- Oppilas noudattaa koulun sääntöjä.
- Oppilas käyttäytyy esimerkillisen kohteliaasti, ystävällisesti ja auttavaisesti muita kohtaan.
- Oppilas käyttäytyy esimerkillisen oikeudenmukaisesti ja suvaitsevaisesti muita kohtaan.
- Oppilas sopeutuu työhön erilaisissa ryhmissä ja edistää yhteistä työskentelyä.
- Oppilas edistää työrauhaa.
- Oppilaan kielenkäyttö on esimerkillistä.
- Oppilas luo käytöksellään ympärilleen myönteistä ilmapiiriä.
- Oppilasta ei ole ojennettu kirjallisesti eikä hän ole saanut kurinpidollisia rangaistuksia.

9 kiitettävä

- Oppilas noudattaa koulun sääntöjä.
- Oppilas käyttäytyy kohteliaasti, ystävällisesti ja auttavaisesti muita kohtaan.
- Oppilas käyttäytyy oikeudenmukaisesti ja suvaitsevaisesti muita kohtaan.
- Oppilas sopeutuu työhön erilaisissa ryhmissä.
- Oppilas antaa toisille työrauhan.
- Oppilaan kielenkäyttö on asiallista.
- Oppilasta ei ole ojennettu eikä hän ole saanut kurinpidollisia rangaistuksia.

8 hyvä

- Oppilas noudattaa koulun sääntöjä.
- Oppilas sopeutuu yleensä työhön erilaisissa ryhmissä.
- Oppilas antaa toisille yleensä työrauhan.
- Oppilas käyttäytyy ystävällisesti muita kohtaan.
- Oppilaan kielenkäyttö on yleensä asiallista.
- Oppilasta on voitu ojentaa, jolloin hän muuttaa käyttäytymistään ohjattuun suuntaan.

7 tyydyttävä

- Oppilaalla

koulun sääntöjen noudattamisessa.

- Oppilas häiritsee joskus työrauhaa.
- Oppilaalla on jonkin verran ongelmia sopeutumisessa työhön erilaisissa ryhmissä.
- Oppilaalla on joskus vaikeuksia ottaa toiset huomioon.
- Oppilaan kielenkäyttö vaatii ohjausta.
- Oppilaan käyttäytymistä joudutaan ohjeistamaan.
- Oppilas on voinut saada joitain kurinpitorangaistuksia.

6 kohtalainen

- Oppilaalla on vaikeuksia koulun sääntöjen noudattamisessa.
- Oppilaalla on ongelmia sopeutumisessa työhön erilaisissa ryhmissä.
- Oppilaalla on vaikeuksia ottaa toisia huomioon.
- Oppilas häiritsee toistuvasti työrauhaa.
- Oppilaan kielenkäyttö vaatii usein ohjausta.
- Oppilaan käyttäytymistä joudutaan ohjeistamaan toistuvasti.
- Oppilas on saanut useita kurinpitorangaistuksia.

5 välttävä

- Oppilaalla on usein vaikeuksia koulun sääntöjen noudattamisessa.
- Oppilaalla on ongelmia sopeutumisessa työhön erilaisissa ryhmissä.
- Oppilas ei anna toisille työrauhaa.
- Oppilas ei osaa ottaa toisia huomioon.
- Oppilaan kielenkäyttö on asiatonta.
- Oppilaan käyttäytymistä joudutaan ohjeistamaan jatkuvasti.
- Oppilas on saanut useita kurinpitorangaistuksia, joilla ei ole ollut vaikutusta.
- Oppilaan käytös on välinpitämätöntä.

4 hylätty

- Oppilas ei kykene toimimaan kouluyhteisössä.