



PAAVOLAN KOULUN VANHEMPAINILTA 26.9.2016

1. JA 2. LUOKKALAISTEN VANHEMMAT

10/7/2016



Opetussuunnitelma

Se on kaiken koulun opetuksen ja toiminnan perusta.

Siinä kerrotaan:

- mitkä arvot ohjaavat oppimista [Dia 3](#)
- millainen oppimiskäsitys ohjaa oppimista
- mitä opiskellaan milläkin vuosiluokalla
- miten opiskellaan
- miten tuetaan oppimista
- miten arvioidaan oppimista

- Opetussuunnitelma on velvoittava asiakirja.
- Opetussuunnitelman perusteet ovat kaikille Suomen koululaisille yhteiset.
- Etelä-Pohjanmaalla on joitain omia painotusalueita.

VASTUULLISUUS

”Yhteinen vastuu yhteisestä hyvästä!”

Pyrimme käyttämään olemassa olevat resurssit parhaalla mahdollisella tavalla.

Tunnumme vastuumme yksilöinä osana koulu yhteisöä.

Huolehdimme yhteisistä tiloista, välineistä ja valmiista töistä.

TURVALLISUUS

”Koko koulu kasvattaa!”

Rakennamme kouluun luottamuksen ilmapiiriä sitoutumalla yhteisesti sovittuihin sääntöihin ja päätöksiin.

Kunnioitamme toistemme tapaa tehdä työtä.

Pidämme huolta fyysisestä oppimisympäristöstämme.

Otamme huomioon turvallisuuden koulutyön suunnittelussa ja toteutuksessa.

AVOIMUUS

- Huolehdimme mahdollisimman varhaisesta tiedottamisesta ja tiedonkulusta työyhteisön sisällä, koteihin ja ulkopuolisille tahoille.
- Kaikilla koulu yhteisöömme kuuluvilla on mahdollisuus osallistua itseä koskeviin asioihin suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

YHTEISÖLLISYYS

- Pyrimme aitoon toisiamme kunnioittavaan vuorovaikutukseen.
- Vuorovaikutuksessa on tärkeää läsnäolo, kiireettömyys, rehellisyys ja toistemme arvostaminen.
- Harjoitteleminen myötäelämisen taitoa.



MYÖNTEISYYS

- Tuemme oppilaan myönteisen ja realistisen minäkuvan kehittymistä, auttamalla oppilasta huomaamaan ja käyttämään vahvuuksiaan.
- Autamme oppilasta ymmärtämään asenteiden ja asennoitumisen merkityksen oppimiseen ja elämään.

OPPILASLÄHTÖISYYS

- Oppimisprosessin lähtökohtana on aktiivinen oppija, joka voi osallistua opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin ikä- ja kehitystasonsa mukaisesti.
- Opetuksessa käytämme monipuolisesti erilaisia opetusmenetelmiä- ja välineitä.

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT ak	7	8	9	YHT yk	YHT po
AI	7	7	5	5	4	4	32	3	4	3	10	42
A1 (en)			2	2	3	2	9	2	2	3	7	16
B1 (ru)						2	2	1	2	2	5	7
MA	3	3	4	4	4	3	21	3	4	4	11	32
Ympäristö- ja luonnontieteet												
YM ¹	2	2	2	2	3	3	14				0	14
BI/GE ¹							0	2	2	3	7	7
*Biologia								1	1	1,5		
*Maantieto								1	1	1,5		
FY/KE ¹							0	2	2	3	7	7
*Fysiikka								1	1	1,5		
*Kemia								1	1	1,5		
TT ¹							0	0,5	2	0,5	3	3
UE	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	3	10
HI/HY ²				1	2	2	5	2	2	3	7	12
*Historia					1	2		2	2			
*Yhteiskuntaoppi				1	1					3		
Taide- ja taitoaineet												
MU	1	1	1	1	1	1	6	2			2	8
KU	1	1	2	1	1	1	7	2			2	9
KS	2	2	2	2	2	2	12	2			2	14
LI	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	7	20
KO							0	3			3	3
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T-val)				1	1	1	3		3	2	5	8
Oppilaanohjaus							0	0,5	1	0,5	2	2
Yrittäjämäinen toimintatapa							0	1			1	1
Alkuopetuksen painotustunnit	1	1					2					2
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3		3	3	6	9





Sarake1 Sarak Sarak Sara Sara Sara Sara Sara Sara Sara Sara Sara Sara Sara Sara Sara Sara

PAAVOLAN KOULU T1

TUNTIJAKO, OPS JA LUKUVUODEN 16-17 TUNNIT

	1. lk	vanha		2. lk	vanha		3. LK	vanha		4. LK	vanha		5. LK		6. LK	
	OPS	tuntij	16-17	OPS	tuntij	16-17	OPS	tuntij	16-17	OPS	tuntij	16-17	OPS	16-17	OPS	16-17
AI	7	7	7	7	7	7	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3
A1							2		2	2		2	3	3	2	3
B2															2	2
MA	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
BI/GE																2
FY/KE																1
YM	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
UE	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
HI/YH										1		1	2	3	2	3
MU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
KU	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
KS	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
LI	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
T&T																
VAL										1		1	1	1	1	1
PAINOTUS	1		1	1		1										

Koulun toimintakulttuuria ohjaavat seitsemän periaatetta, jotka ohjaavat koulua suuntaamaan toimintaa kohti oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa edistäväää kulttuuria. Keskeisenä periaatteena on oppivan yhteisön rakentaminen.



Oppivassa yhteisössä

- kannustetaan oppimiseen
- tehdään ja koetaan yhdessä
- pohditaan tavoitteita ja arvioidaan omaa työtä
- tavoitellaan kiireettömyyttä
- opitaan yhdessä ja toisilta
- rohkaistaan yrittämään ja oppimaan myös virheistä
- annetaan sopivia haasteita ja tuetaan vahvuuksien löytämistä
- arvostetaan työhön syventymistä, oppimisessa tarvittavaa ponnistelua ja työn loppuunsaattamista

Oppivan yhteisön rakentaminen ja vahvistaminen toimii perustana kuudelle muulle toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavalle periaatteelle



HYVINVOINTI JA TURVALLINEN ARKI

VUOROVAIKUTUS JA MONIPUOLINEN TYÖSKENTELY

KULTTUURIEN MONINAISUUS JA KIELITIETOISUUS

OSALLISUUS JA DEMOKRAATTINEN TOIMINTA

YHDENVERTAISUUS JA TASA-ARVO

VASTUU YMPÄRISTÖSTÄ JA KESTÄVÄÄN TULEVAISUUTEEN
SUUNTAAMINEN

”Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla.” OPS 2016, 20

1. Tukee oppilaan omaa ihmisenä kasvamista, henkilökohtaisen oppimispolun rakentumista, vahvuuksien löytämistä, kehittämiskohteiden tunnistamista sekä mahdollisuutta löytää oma paikka elämässä, jatko-opinnoissa ja työelämässä.
2. Täysivaltaiseksi yhteiskunnan jäseneksi kasvamista

Laaja-alaiset taidot osana kaikkien aineiden opetusta

- Jokainen oppiaine tukee laaja-alaisen osaamisen toteutumista
- On oppiainerajat ylittävää ja oppiaineita yhdistävää
- Laaja-alainen osaaminen luo perustan kokonaisuuksia rakentavalle, eheyttävälle opetukselle





Monialaiset oppimiskokonaisuudet (MOK)

(Perusopetuksen opetussuunnitelma

2014, luku 4)

Maakunnallisesti on linjattu:

- Oppilailla tulee olla vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa
- Laajuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää; voi hajauttaa pidemmälle ajanjaksolle, toteuttaa teemapäivinä tai projektiviikkona
- Huomioidaan maakunnalliset painotukset yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus

Ohjelmointi

Luokilla 1–2, Oppilas tutustuu ohjelmointiin

Opetellaan antamaan yksikäsitteisiä komentoja ihmiseltä toiselle. Ohjelmointi on käskyjen antamista tietokoneelle, ja tässä pohjustetaan sitä.

”Tässä opitaan sitä, että täsmälliset ohjeet tuottavat täsmällistä toimintaa, ja epämääräiset ohjeet tuottavat epämääräistä toimintaa.”





Mikä muuttuu 1. ja 2. luokilla?

- Opitaan enemmän liikkuen ja tutkien
- Toteutetaan ainakin yksi monialainen oppimiskokonaisuus
- Aloitetaan ohjelmoinnillisen ajattelun opettaminen
- Ei opiskella enää erikseen kaunokirjoitusta
- Harjoitellaan näppäintaitoja
- Yrittäjämäinen toimintatapa läpileikkaavana teemana; portfolio työskentely
- Katsomusaineiden opetus: yhteiset sisällöt opiskellaan yhdessä → 1. luokalla opetus kokonaan yhteisesti → 2. luokalla osa yhteisesti, osa eriytetyissä ryhmissä
- Uusi oppiaine ympäristöoppi
- Lukuvuoden päätteeksi saadaan lukuvuositodistus, jossa osaamista arvioidaan sanallisesti. Väliarviointi toteutetaan arviointikeskusteluna oppilaan, huoltajien ja opettajan kesken.
- Käsityötä 2 tuntia viikossa
- Liikuntaa 2 tuntia viikossa

ARVIOINNINNISSA KESKEISTÄ



ROHKAISU JA KANNUSTUS

OPPILAIKEN OSALLISUUS ARVIOINNINNISSA

TUETAAN OPPIMISPROSESSIN YMMÄRTÄMISTÄ

TUODAN ESIIN OPPILAN EDISTYMINEN KOKO OPPIMISPROSESSIN
AJALTA

OIKEUDENMUKAISUUS JA EETTISYYS

MONIPUOLISUUS

ARVIOINNINNISSA SAADUN TIEDON HYÖDYNTÄMINEN

MIKÄ ARVIOINNISSA MUUTTUU?

- **ARVIOINTI PERUSTUU OPETUSSUUNNITELMASSA ASETETTUIHIN TAVOITTEISIIN MONIPUOLISET ARVIOINTIKÄYTÄNNÖT**
- ITSEARVIOINTI- JA VERTAISARVIOINTI
- ARVIOINTI KOHDISTUU
 - OPPILAAN OPPIMISEEN
 - ✓ EDISTYMINEN JA OSAAMINEN
 - OPPILAAN TYÖSKENTELYYN
 - ✓ OPPIMISEN PROSESSI ON OSANA ARVIOINTIA
 - KÄYTTÄYTYMISEEN
 - ✓ EI KOHDISTU OPPILAAN PERSOONAAN, TEMPERAMENTTIIN EIKÄ MUIHIN HENKILÖKOHTAISIIN OMINAISUUKSIIN
- ARVIOINTI NIVELKOHDASSA KOROSTUU
 - TOISEN JA KUUDENNEN LUOKAN PÄÄTTEEKSI



ARVIOINNIN MONIMUOTOISUUS



- OPPILAIDEN OSALLISUUS
- ARVIOINNIN JATKUVUUS, KANNUSTAVUUS, MONIPUOLISUUS
- OPPIMISEN EDISTÄMINEN
- OIKEUDENMUKAISUUS JA EETTISYYS
- TOTUUDELLISUUS
- YRITTÄJÄMÄINEN TOIMINTATAPA
- YHTEISTYÖ KOTIEN KANSSA

ITSE- JA VERTAISARVIOINTI

- OPPILAITA OHJATAAN HAVAINNOIMAAN OPPIMISTAAN JA SEN EDISTYMISTÄ SEKÄ NIIHIN VAIKUTTAVIA TEKIJÖITÄ
- ITSE- JA VERTAISARVIOINTIA HARJOITELLAAN PIENESTÄ PITÄEN
- TÄRKEÄÄ ON MYÖS VERTAISARVIOINNIN TAITOJEN KEHITTÄMINEN
- KESKEINEN OSA OPINTOJEN AIKAISTA ARVIOINTIA
- OSANA PÄIVITÄISTÄ OPETUSTA JA TYÖSKENTELYÄ
- EDELLYTTÄÄ OPETTAJILTA VUOROVAIKUTUSTA OPPILAIDEN KANSSA SEKÄ OPPIMISPROSESSIIN LIITTYVÄÄ HAVAINNOINTIA
- PALAUTE ON LAADULLISTA JA KUVAILEVAA
- PALAUTE AVAA JA RATKOO OPPIMISEN SOLMUKOHTIA
- OPPILAAN KÄSITYS OMASTA ITSESTÄÄN OPPIJAN VAHVISTUU



VÄLIARVIOINTI

- VÄLIARVIOINTI TOTEUTETAAN VUOSILUOKILLA 1-2 ARVIOINTIKESKUSTELUNA, JOHON KUTSUTAAN OPPILAS JA HUOLTAJAT.
- VUOSILUOKALLA 1 ARVIOINTIKESKUSTELU TOTEUTETAAN MARRAS-TAMMIKUUSSA, VIIKKOON 5 MENNESSÄ.
- 2. LUOKALLA ARVIOINTIKESKUSTELU TOTEUTETAAN KEVÄTLUKUKAUDELLA VIIKKOON 12 MENNESSÄ, JOLLOIN SE TOIMII SAMALLA NIVELVAIHEEN ARVIOINTINA.
- VANHEMPAINVARTIT JA ARVIOINTIKESKUSTELU VOIDAAN YHDISTÄÄ. ELI KÄYTÄNNÖSSÄ ARVIOINTIKESKUSTELU KORVAA SYKSYN VANHEMPAINVARTIN.

Liite 1.

(Liitteessä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt arviointikohteet)

VÄLIARVIOINTI luokkatasoilla 1, 3-5
ARVIOINTIKESKUSTELU

Lk:

Pvm:

Läsnäolijat:

Oppilas

Huoltaja(t)

Luokanopettaja

OPILLISET TAIDOT

Nämä sujuvat hyvin

Näissä tarvitsen harjoitusta

TYÖSKENTELYTAIDOT

Nämä sujuvat hyvin

Näissä tarvitsen harjoitusta

KÄYTTÄYTYMINEN

MUITA HUOMIOITA (esim. mahdollinen tuen tarve)

Allekirjoitukset

Liite 2.

(Liitteessä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt arviointikohteet)

VÄLIARVIOINTI JA NIVELKOHDAN ARVIOINTI luokkatasolla 2
ARVIOINTIKESKUSTELU

Lk:

Pvm:

Läsnäolijat:

Oppilas

Huoltaja(t)

Luokanopettaja

KIELELLISET VALMIUDET

- Kysymisen ja kuuntelemisen taidot
- Vuorovaikutustaidot
- Taito ilmaista itseään erilaisin keinoin

Nykytilanne

Tavoitteet

MATEMAATTISET TAIDOT

Nykytilanne

Tavoitteet

TYÖSKENTELYTAIDOT

- Taito työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä
- Omista tehtävistä huolehtiminen

Nykytilanne

Tavoitteet

MUITA HUOMIOITA

- Mahdollinen tuen tarve

Allekirjoitukset

LUKUVUOSIARVIOINTI

- VUOSILUOKILLA 1-2 LUKUVUOSITODISTUKSESSA KÄYTETÄÄN SANALLISTA ARVIOINTIA.



Oppilaan nimi ja synt. aika

1. LUOKAN LUKUVUOSITODISTUS
tarvitset ohjausta melko usein lähes aina

TYÖSKENTELYTAIDOT

Huolehdit tehtävistäsi

Huolehdit koulutarvikkeistasi

Keskityt opetukseen

Keskityt työhösi

Itsenäinen työskentely sujuu

Yhdessä työskentely sujuu

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS

	luet tavuja	luet sanoja	luet lauseita	luet tarinoita
Lukutaito				
	kirjoitat tavuja		kirjoitat sanoja	kirjoitat lauseita
Kirjoitustaito				
	kohtalaista		hyvää	erinomaista

Ilmais- ja vuorovaikutustaidot

MATEMATIIKKA

Peruslaskutaito

Soveltava laskutaito

Olet saanut opetusta ja saavuttanut tavoitteet hyväksyttävästi myös seuraavissa oppiaineissa:
ympäristöoppi, uskonto/elämäkatsomustieto, musiikki, kuvataide, käsityö ja liikunta.

Lisätietoja: Siirretään/Jää _____ luokalle.

Seuraava lukuvuosi alkaa

luokanopettaja

huoltajan allekirjoitus

10/7/2016

2. LUOKAN

LUKUVUOSITODISTUS

tarvitset ohjausta

melko usein lähes aina

TYÖSKENTELYTAIDOT

Huolehdit tehtävistäsi

Huolehdit koulutarvikkeistasi

Keskityt opetukseen

Keskityt työhösi

Itsenäinen työskentely sujuu

Yhdessä työskentely sujuu

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS

kohtalaista

hyvää

erinomaista

Lukusujuvuus

Ymmärtävä lukeminen

Kirjallinen ilmaisu

Oikeinkirjoitus

Käsiala

Ilmaisu- ja vuorovaikutustaidot

MATEMATIIKKA

Peruslaskutaito

Soveltava laskutaito

Olet saanut opetusta ja saavuttanut tavoitteet hyväksyttävästi myös seuraavissa oppiaineissa:
ympäristöoppi, uskonto/elämäkatsomustieto, musiikki, kuvataide, käsityö ja liikunta.

Lisätietoja: Siirretään/Jää _____ luokalle.

Seuraava lukuvuosi alkaa

10/7/2016

ARVIOINTIMUODOT VUOSILUOKILLA 1 JA 2

1.luokka	<ul style="list-style-type: none">• itsearviointi• väliarviointi: arviointikeskustelu oppilas-huoltajat-opettaja toteutetaan marras-tammikuussa, viikkoon viisi mennessä<ul style="list-style-type: none">○ maakunnassa yhtenäinen lomake (liite 1)○ keskustelussa mukana olevia kuullaan○ opettaja toimii kirjaajana• lukuvuosiarviointi: sanallinen<ul style="list-style-type: none">○ arvioidaan vähintään äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka, käyttäytyminen (erillinen liite) ja työskentelytaidot• monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan arvioinnissa
2. luokka	<ul style="list-style-type: none">• itsearviointi• väliarviointi / arviointi nivelkohdassa: arviointikeskustelu oppilas-huoltajat-opettaja, toteutetaan kevätlukukaudella viikkoon 12 mennessä<ul style="list-style-type: none">○ maakunnassa yhtenäinen lomake (liite 2)○ kaikkia keskustelussa mukana olevia kuullaan○ opettaja toimii kirjaajana• lukuvuosiarviointi: sanallinen<ul style="list-style-type: none">○ arvioidaan vähintään äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka, käyttäytyminen (erillinen liite) ja työskentelytaidot• monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan arvioinnissa

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI

- Käyttäytymisen arvioinnin pohjana ovat arvokeskustelut, kunnan/koulun kasvatustavoitteet, yhteisön toimintakulttuuri ja järjestyssäännöt.
- Käyttäytymisen arviointi ei saa perustua persoonaan, temperamenttiin tai oppilaan henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Käyttäytymisen arviointi ei ole osa oppiaineen arviointia.
- Käyttäytymisen arvioinnin keskeisinä kohteina ovat toisen huomioonottaminen, hyvät tavat, yhteisesti sovitut toimintatavat ja säännöt sekä tilanteeseen sopiva käyttäytyminen.
- Käyttäytymisen arvioinnissa noudatetaan samaa muotoa kuin oppiaineissa.



Unelmien koulu

Oispa aika ja vuodet opettaneet meita,
oispa ihmiset ja tapahtumat
luoneet meistä ne,
jotka ovat tulevia rakentamaan niitä hetkiä,
paikkoja, tapahtumia, joissa kasvaa
uusia itsenäisiä tiimipelaajia,
heikkoja, mutta vahvoja päättäjiä,
jotka jatkavat tätä valtavaa ympyrää.

Me emme tiedä, mitä tulevaisuus tuo tullessaan,
emme voi kertoa, mitä jo seuraavan nurkan takaa
voi paljastua,

joten te, joilla on mahdollisuus turvata tietomme,
kun emme itse siihen usko,
älkää luovuttako vaan opettakaa ja ohjatkaa meitä,
aina vain vastuksestamme huolimatta

- sillä se on tärkeintä juuri silloin,
kun eniten olemme valmiina heittämään
hanskat tiskiinkin.

Älkää antako meidän eksyä. Kiitos.

