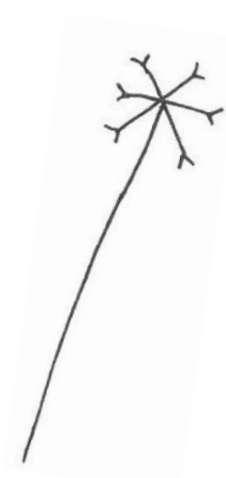




K

ATVELA-
ELLOSEPÄN

VASU



Sisällysluettelo

| | |
|-------------------------------------------------|----|
| MEIDÄN TALOT | 3 |
| TOIMINTA-AJATUS..... | 6 |
| ARVOT..... | 7 |
| ILOISTA PUUHAA YHDESSÄ TEHDEN | 8 |
| TUTKIN, OPIN JA OIVALLAN | 9 |
| LEIKIN JA LIIKUN | 10 |
| RUNOILEN JA RIIMITTELEN..... | 11 |
| TAITEILEN JA TAIDAN – ILMAISEN JA INNOSTUN..... | 12 |
| DIGILOIKIN JA DOKUMENTOIN..... | 13 |
| KASVATUSYHTEISTYÖ | 14 |
| AAMUSTA 5:30 – 22:30 ILTAAN | 15 |
| LAPSEN TUKEMINEN VARHAISKASVATUKSESSA..... | 16 |

MEIDÄN TALOT

Katvelan päiväkoti oli seissyt vakaasti jo 40 vuotta omalla paikallaan Suolahden keskustan tuntumassa kun viereen nousi uusi Kellosepän päiväkoti.



Katvelassa toimii neljä lapsiryhmää; Vilperit, Haitulat, Menninkäiset ja Tiitiäiset. Vilperit on alle 3-vuotiaiden, Haitulat ja Menninkäiset 3-5-vuotiaiden ja Tiitiäiset esikoululaisten ryhmä.

Kellosepässä toimii neljä lapsiryhmää; Tiukuset, Kellokaiset, Heilurit ja Viisarit. Tiukuset on alle 3-vuotiaiden, Kellokaiset ja Heilurit 3-5-vuotiaiden ja Viisarit esikoululaisten ryhmä.



Jylhän kuusen katveessa on pieni päiväkot.
Siellä vikkelät Vilperit ja metkat
Mennikäiset tempuillevat
hassujen Haituloiden ja touhukkaiden Tiitiäisten
kanssa.

”Katvelan päiväkodissa on hauska olla”, sanovat
lapset.

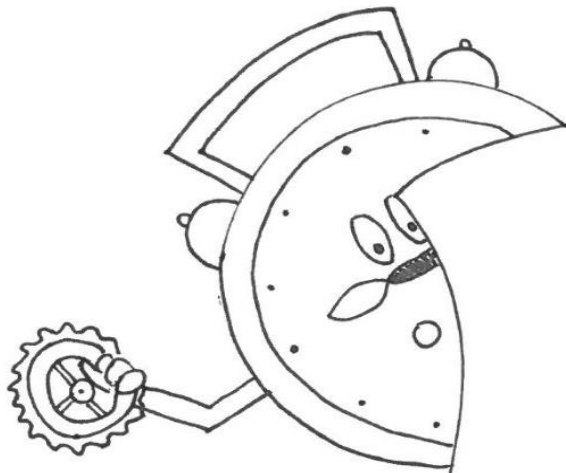
”Kuusen katveessa on kiva köllötellä, lupa lukea,
ilo innostua ja oivallista oppia.

Aikuisetkin ovat kaikki hassuja”, lapset kertovat.

Syliin on helppo kätertyä aina,
kesken leikinkin halailla.

Kuusen juurella voi tutkia ja oppia,
pihalla liikkua ja ottaa koppia.

Katvelassa on hilpeä meno
ja elämänmakuinen elo.



Kun kuuntelet aivan tarkasti, voit kuulla sen:

kopsutuksen ja kalahduksen, kenties myös ratasten raksutuksen. Kellosepässä tehdään töitä, opitaan ja oivalletaan.

Päiväkodissa tässä ei tekemistä puutu, eikä kukaan virheistä suutu.

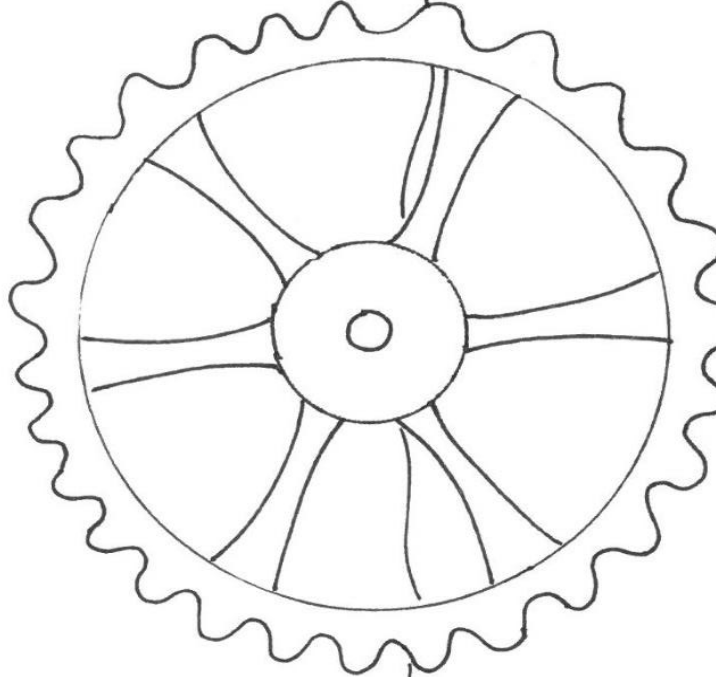
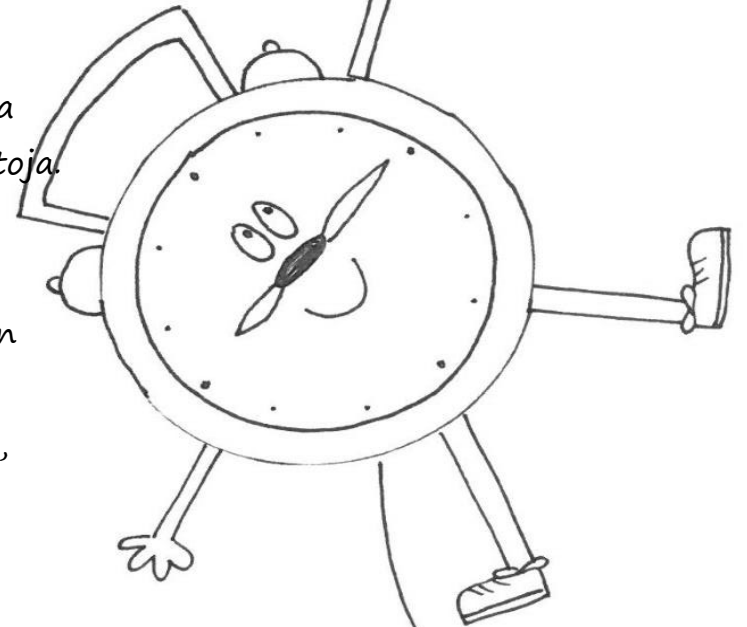
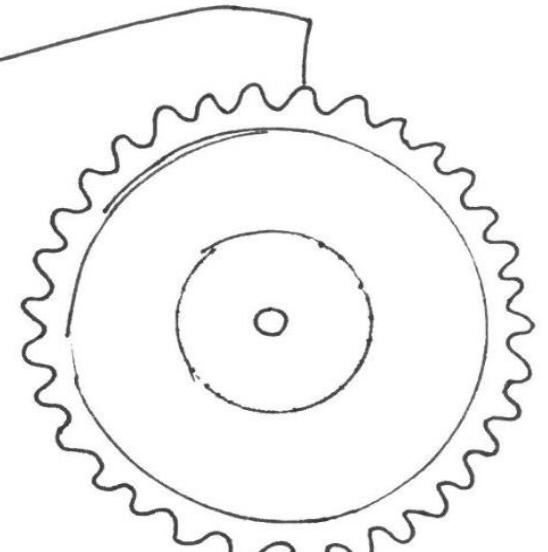
Tiukuset touhuavat, Kellokaiset kilkattavat,

Heilurit harjoittelevat uusia taitoja ja Viisarit ovat kaikki oppijoita aitoja.

Aikuiset kannustavat ja tarjoavat apua,

välillä rauhoitutaan ja kuunnellaan satua.

Kellosepässä on hyvä kaikkien olla, kun asioita tehdään joukolla!



TOIMINTA-AJATUS

Luomme lapsille turvallisen kasvuympäristön. Toiminnassamme huomioimme lapsen niin yksilönä kuin ryhmän jäsenenä. Suunnitelmallisella ja tavoitteellisella toiminnalla edistämme lapsen kasvua ja kehitystä sekä myönteisen minäkuvan ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

Toiminnassamme huomioimme lasten tarpeet, toiveet ja kiinnostuksenkohteet. Arjessa toimintatapojamme ovat leikkiminen, liikkuminen, tutkiminen sekä eri taiteen alueisiin liittyvä ilmaiseminen. Nämä kehittävät lapsen mielikuvitusta ja luovuutta sekä tarjoavat uusia kokemuksia ja elämyksiä.

Sosiaalisten taitojen ja hyvien käytösten oppiminen alkaa jo pienestä. Tutut tavat ja säännöllinen päivärytmi auttavat lasta sopeutumaan päiväkodin arkeen. Avoin yhteistyö kodin ja päiväkodin välillä on hyvä perusta lapsen kasvuun. Niin isot kuin pienetkin huolet liittyen lapsen kehitykseen tai päiväkodin arkeen on hyvä ottaa puheeksi heti. Vanhempien ja päiväkodin työntekijöiden välinen kasvatusyhteistyö perustuu kuunteluun, kunnioitukseen, luottamuksellisuuteen ja avoimuuteen.



ARVOT

Haluamme, että päiväkotimme on paikka, jossa lasten ja aikuisten on hyvä olla. Meille on tärkeää, että lapsi tuntee olonsa päiväkodissa **turvalliseksi** ja kokee olevansa osa yhteisöämme. **Olemme täällä lapsia varten.** Aikuisen läsnäolo ja **syli** ovat tärkeitä.

Jokainen lapsi on ainutlaatuinen omine ajatuksineen ja piirteineen. On tärkeää, että **lapsi tulee kuulluksi** ja voi vaikuttaa omaan päiväkotipäiväänsä.

Tahdomme **tukea perheitä** heidän kasvatustehtävässään ja arvostamme vanhempien asiantuntemusta omasta lapsestaan.

Lapsuus on arvokasta aikaa.



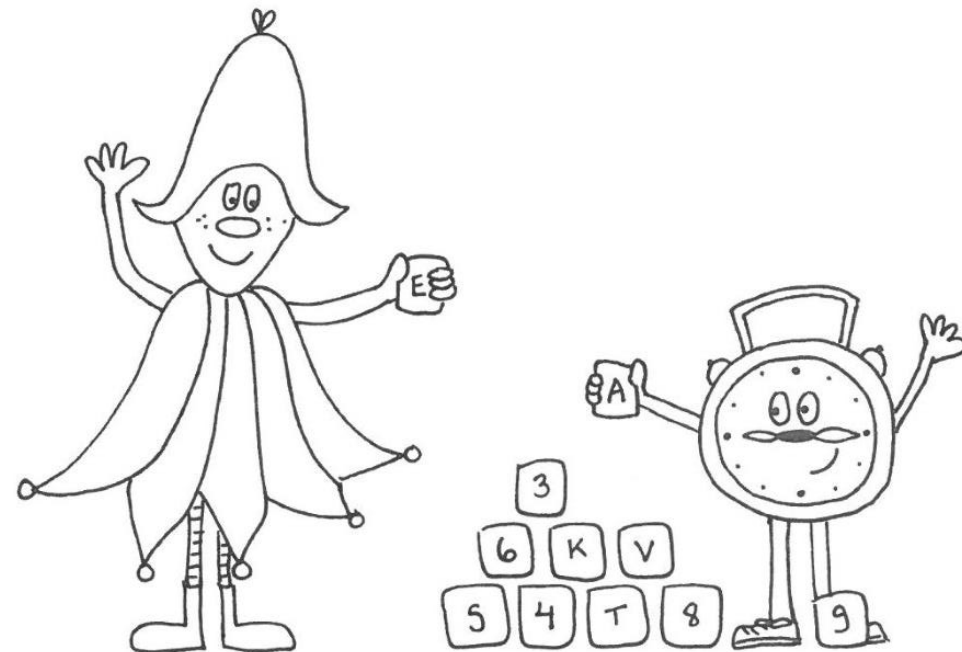
ILOISTA PUUHAA YHDESSÄ TEHDEN

Päiväkotimme ympäristöä ja toimintaa suunnitellaan niin, että lapsella on runsaasti mahdollisuuksia kokeilla ja innostua. Toimintamme on eheytettyä ja laaja-alaiset taidot korostuvat. Tämä tarkoittaa sitä, että teemoja ja aiheita käsitellään monipuolisesti eri oppimisenalueita yhdistellen. Lapsen ajattelun ja oppimisen taitoja, itsestä huolehtimisesta ja omatoimisuutta opitaan arjessa yhdessä tehden turvallisessa ympäristössä.

Lapsen luontainen tapa tutkia ympäristöään ja ihmetellä asioita tarjoaa monenlaisia herkullisia aiheita, joihin aikuisen on helppo tarttua ja käsitellä yhdessä lasten kanssa. Näin lasten kiinnostuksen kohteet voidaan hyödyntää arjen toiminnassa. Parhaimmillaan lasten ideoista lähtee liikkeelle isompiakin teemoja tai projekteja.

Leikki on lapselle välttämätöntä. Leikissä lapsi oppii mm. jäsentämään maailmaa, vuorovaikutustaitoja, tunteiden säätelyä, ongelmanratkaisua ja sääntöjen noudattamista. Lapsi tarvitsee aikuista leikkiympäristön rakentamiseen ja leikkitaitojen tukemiseen. Leikki onkin isossa osassa lapsen päiväkotipäivää.

Juokseminen, kiipeäminen, hyppiminen, temppuilu ja rajojen kokeilu on lapselle ominaista. Toimintamme tukee ja kannustaa lasta monipuoliseen liikkumiseen. Lasten kanssa arjessa toteutamme myös monenlaista taiteellista ilmaisua.

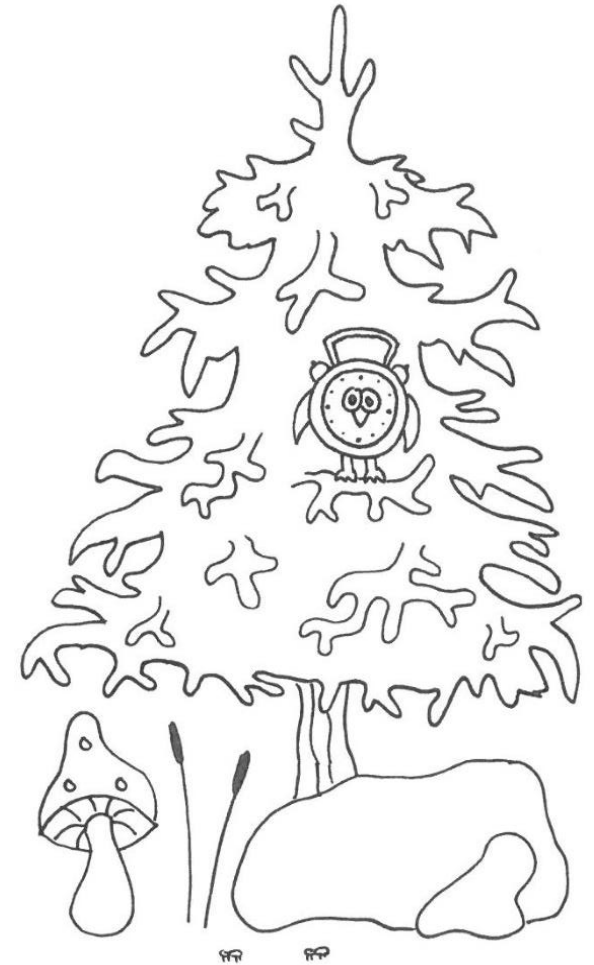


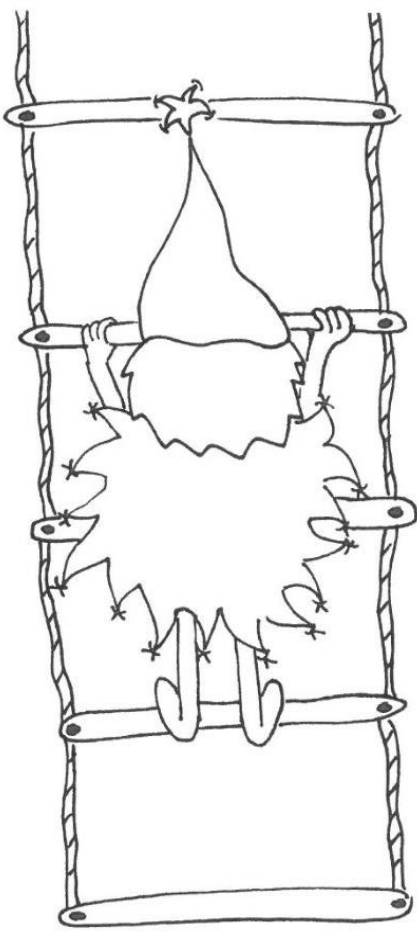
TUTKIN, OPIN JA OIVALLAN



Lähtökohtana lapsen oppimiselle on kiinnostuksen herättäminen ympäristöä kohtaan. Kannustamme havainnoimaan, kokeilemaan, tekemään, tutkimaan ja huomaamaan asioita. On tärkeää että lapsen oppimisympäristöstä löytyy mahdollisuuksia ja välineitä erilaisten taitojen kehittämiseen.

Ohjaamme lapsia pohtimaan, päättelämään, hoksaamaan ja ratkaisemaan ongelmia, joskus yksin ja joskus koko ryhmän kanssa yhdessä innostuen.

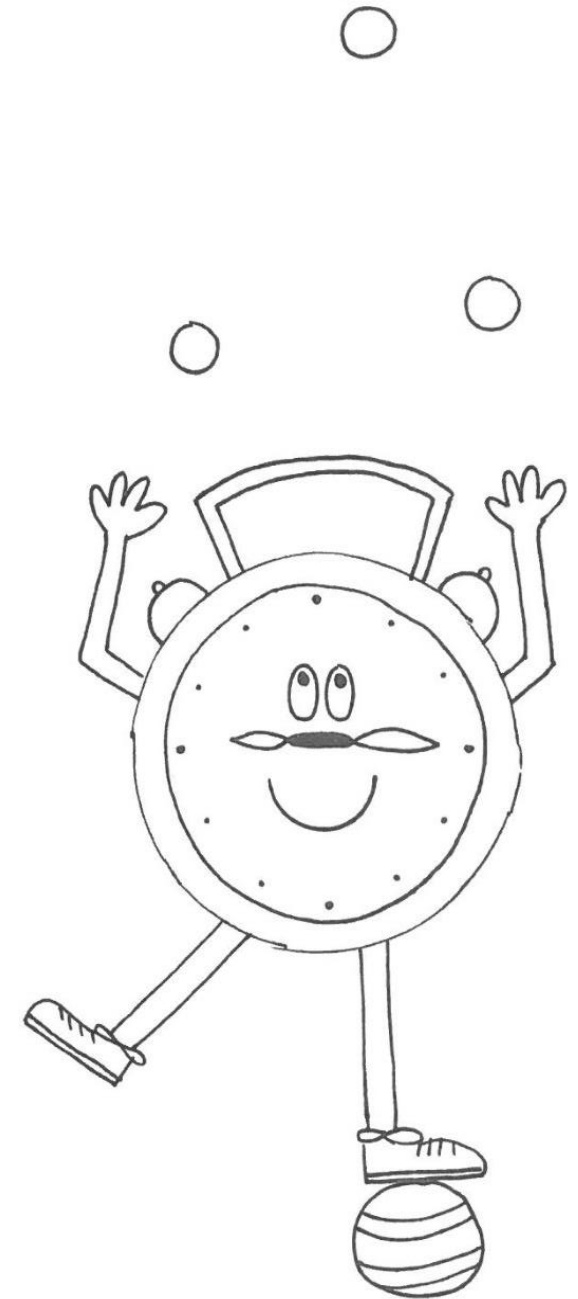


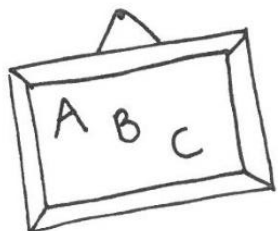


LEIKIN JA LIIKUN

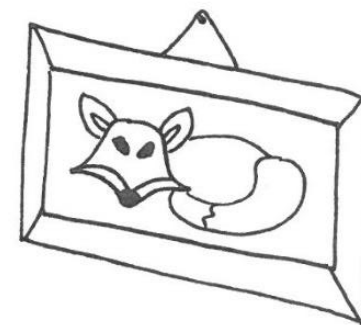
Lapset tarvitsevat päivittäin monipuolisia mahdollisuuksia leikkimiseen ja liikkumiseen. Leikeissä lapset opettelevat ja oppivat elämässä tarvittavia taitoja. Leikki onkin lapselle ominaisin tapa toimia. Järjestämme lapsille monipuolisia mahdollisuuksia ja aikaa leikeille. Kasvattajien tehtävä on tukea lasten leikkejä olemalla mukana niissä ja luomalla rauhallisia leikki-tilanteita. Leikeissä lasten luovuus ja osallisuus pääsevät valloilleen.

Lapsella on tarve liikkua ja meidän tehtävämme on kannustaa ja antaa siihen monipuolisia mahdollisuuksia. Tehtävämme on luoda lapsille liikkumiseen houkutteleva ympäristö ja poistaa liikuntaan liittyviä esteitä. Suunniteltujen liikuntatuokioiden ja retkien ohella toiminnassa korostuu arkiliikunta. Päivittäiset ulkoilut ja siirtymätilanteiden hyödyntäminen lisäävät lasten liikkumista. Tavoitteena on motoristen taitojen kehittymisen ohella löytää liikkumisen ilo ja terveet elämäntavat.



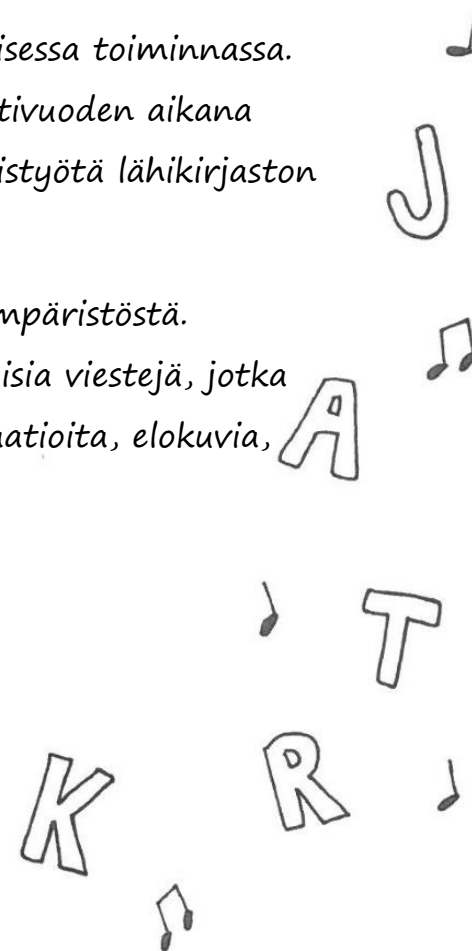


RUNOILEN JA RIIMITTELEN



Kieli kehittyy vuorovaikutuksessa yhdessä toisten kanssa toimiessa. Keskeistä on herättää kiinnostus ja uteliaisuus kielellistä toimintaa kohtaan. Lasten kielen ymmärtämisen ja puheentuottamisen taidot kehittyvät monenlaisessa toiminnassa. Yhdessä luetaan, loruillaan, tarinoidaan ja keskustellaan. Päiväkotivuoden aikana tutustumme monipuolisesti lasten kirjallisuuteen ja teemme yhteistyötä lähikirjaston kanssa.

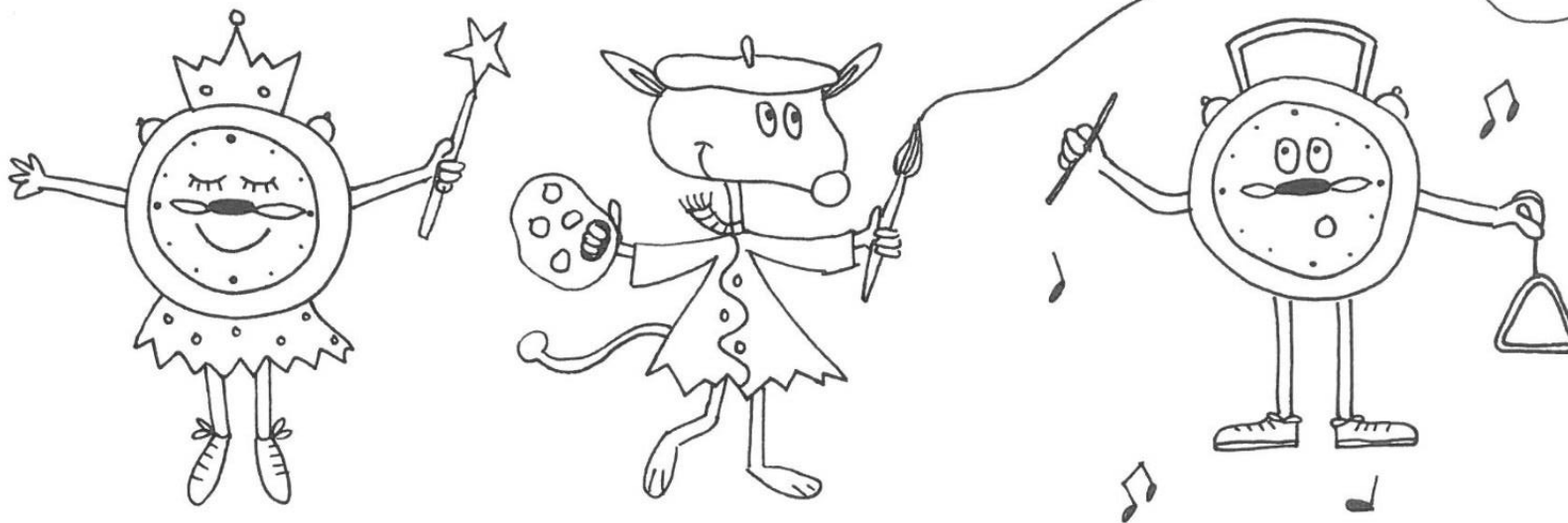
Ohjaamme lapsia huomaamaan kuvallista ja kirjoitettua kieltä ympäristöstä. Kannustamme lasta tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan erilaisia viestejä, jotka voivat olla symbolisia merkkejä, kirjoitettua tekstiä, kuvia, animaatioita, elokuvia, musiikkia, digitaalista ääntä jne.



TAITEILEN JA TAIDAN – ILMAISEN JA INNOSTUN

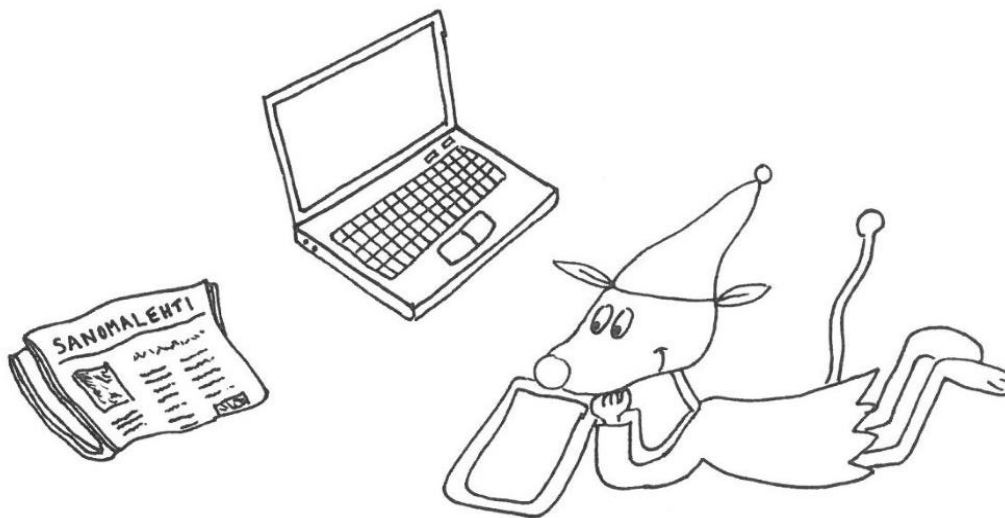
Taide antaa lapselle mahdollisuuden itsensä ilmaisuun ja taiteesta nauttimiseen. Toiminnassa korostuu elämyksellinen prosessi, jossa lopputulos ei ole aina tärkeintä. Taiteellinen toiminta vahvistaa lapsen minäkuvaa ja itsetuntoa. Lapsen tuotosten arvostaminen näkyy arjessa sallivana asenteena ja myönteisenä palautteena sekä töiden esillepanossa ja niiden dokumentoinnissa. Luovan toiminnan myötä lapselle kehittyy arvostus omaa ja toisten tekemistä kohtaan.

Ilmaisun monet muodot rikastavat lapsen kokemusmaailmaa. Arjessa me maalaamme, askartelemme, rakennamme, laulamme, soitamme, satuilemme, näyttelemme, tanssimme ja esiinnyimme.



DIGILOIKIN JA DOKUMENTOIN

Mediataidot kuuluvat tämän päivän kansalaistaitoihin. Niitä tarvitaan jatkuvasti muuttuvassa ja kehittyvässä mediamaailmassa. Mediakasvatus voidaan nähdä osana taidekasvatusta esim. animaatioita tehdessä tai valokuvatessa. Se voi olla myös teknologiakasvatusta, kun opetellaan laitteitten ja välineiden käyttöä tai koodausta. Mediakasvatuksessa on myös yhteiskunta- ja kulttuurikriittinen näkökulma pohdittaessa esim. faktan ja fiktion eroa tai mainontaa. Tavoitteena mediakasvatuksessa on tunne- ja turvataitojen, sosiaalisten taitojen, mediataitojen sekä kriittisen medialukutaidon kehittyminen.



KASVATUSYHTEISTYÖ

Tärkein yhteistyötahomme on lapsen perhe. Yhteistyö perustuu luottamukseen ja avoimeen vuorovaikutukseen. Yhdessä vanhempien kanssa tuemme lapsen kasvua ja kehitystä.

Teemme yhteistyötä päivittäin lapsen tuonti- ja hakutilanteissa päivän kuulumisia vaihtaen. Syvemmin lapsen kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta istumme juttelemaan vuosittain, jolloin tavoitteet kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan (lapsen vasuun). Lisäksi kohtaamme lapsen asioiden äärellä mm. perhe- ja vanhempainilloissa ja juhlissa. Vanhemmat ovat aina tervetulleita päiväkotiin ja voivat halutessaan pyytää aikaa yhteiselle keskustelulle.

Teemme lapsen ja perheen tarpeiden mukaan moniammatillista yhteistyötä useiden eri toimijoiden kanssa.

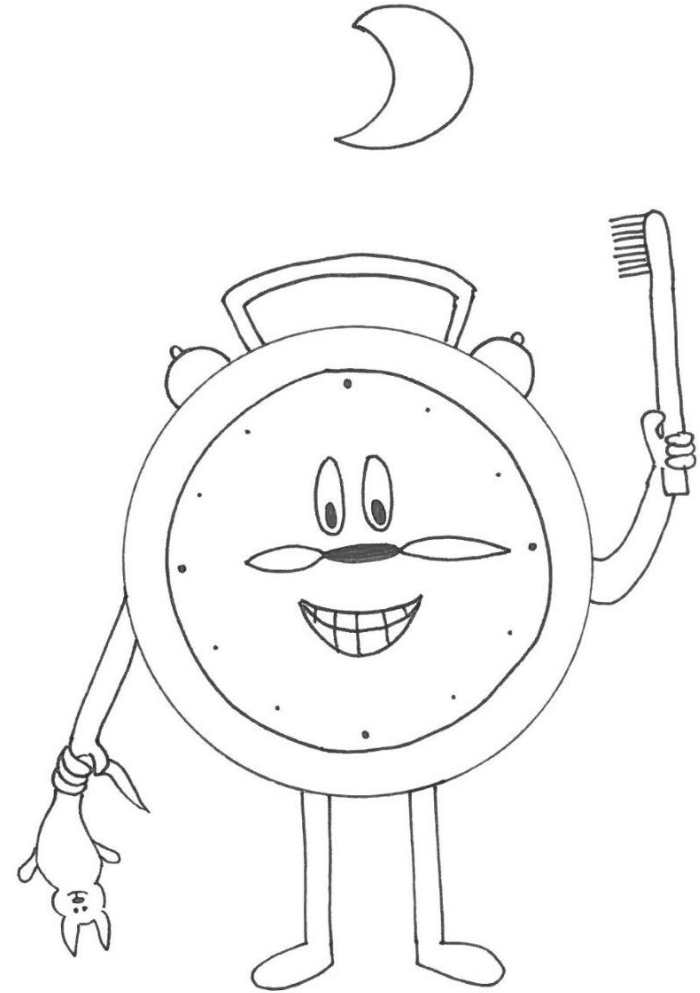


AAMUSTA 5:30 – 22:30 ILTAAN

Kellosepän päiväkoti on auki tarpeen mukaan arkipäivisin klo 5.30 – 22.30.

Pidennettyä aukioloa tarjotaan Kellokaisten ryhmässä. Pidennetyn aukiolon tarvitsijoita voi olla päiväkodin muissakin ryhmissä, jolloin lapset siirtyvät sujuvasti Kellokaisten tiloihin tarpeen mukaan.

Aamu- ja iltahoidon suunnittelussa otetaan huomioon, että toiminta sopii kaiken ikäisille lapsille. Lasten vuorokausirytmit vaihtelevat vanhempien työajoista riippuen. Turvaa ja pysyvyyttä lasten vaihtelevaan arkeen luomme säännöllisillä aikatauluilla ja kuvilla. Päiväkodin seinältä näkee, kuka aikuinen on lapsen kanssa hänen hoitoaikanaan. Jokaisen lapsen tarpeet ja rytmit huomioidaan yksilöllisesti päiväkodin arjessa mahdollisuuksien mukaan. Hyödynnämme arjen pieniä hetkiä kuten ruokailuja, pukemis- ja riisumistilanteita, vessareissuja sekä vapaanleikin aikaa, jotka ovat oivallisia hetkiä oppia uusia asioita.



LAPSEN TUKEMINEN VARHAISKASVATUKSESSA

Varhaiskasvatuksen toiminnan suunnittelun ja toteuttamisen lähtökohtana on lapsen kehityksen yksilöllinen huomioiminen. Lasten yksilöllisten tarpeiden pohjalta luomme ja kehitämme toiminta- ja oppimisympäristöä, jossa arki mietitään lapsen kehitystä tukevasti. Toiminnan tavoitteita, sisältöjä ja menetelmiä mukautetaan ja tarkennetaan lasten tarpeiden mukaisesti.

Jaamme lapsia pienempiin ryhmiin, porrastamme toimintaa päivän eri toiminnoissa ja siirtymätilanteissa. Pienryhmätoiminta on kasvun ja oppimisen tuen mahdollistava toimintatapa. Toimimalla pienryhmässä mahdollistuu lapsen yksilöllisempi huomioiminen ja kaikkien lasten osallistuminen. Aikuisen tuella taitoja voidaan harjoitella turvallisesti omassa tahdissa. Pienryhmätoiminnalla ehkäisemme myös melua, kiirettä ja stressiä. Käytämme kuvia selkiyttämään ja jäsentämään päivän kulkua (strukturi). Tarvittaessa käytämme myös tukiviittomia.

Varhaista tukea toteutamme kolmiportaisesti (yleinen, tehostettu ja erityinen tuki) painottaen yleistä laadukasta varhaiskasvatusta. Tuen tasojen tarkoituksena on varmistaa, että lapsen tarvitsemat tukimuodot saadaan käyttöön oikea-aikaisesti. Tuen tarvetta mietitään aina yhdessä vanhempien kanssa kasvatuskumppanuuden hengessä ja yhteistyötä tehdään monialaisesti tarvittavien tahojen kanssa vanhempien luvalla. Varhaiskasvatuksen erityisopettajat (VEOt) ovat lasten, perheiden ja henkilöstön tukena suunnittelemassa ja toteuttamassa tukitoimia.



Aina kun tarvitsee niin tukea saa,
yksin ei tarvitse ponnistaa;
aikuisen tuki varhainen

ja koko ryhmän apu arkinen.

Kolmelta portaalta löytyy tukea,

joista voit vasusta lisää lukea.

Ensimmäisellä portaalla seisoo joka lapsi
ja yleistä tukea saa omaksi.

Toisella portaalla tukea tehostetaan,
jotta oppimista paremmin autetaan.

Kolmas porras on erityinen tuki,
silloin on tarkemman suunnitelman huki.

Jokaiselle lapselle suunnitelmaan omaan
vahvuudet huomioidaan toiminnan lomaan.

Laadukas arki ja yhteistyö hyvä,
siinä hyvän kasvun kultainen jyvä.

