

# A1-Englannin tavoitteet, sisällöt ja arviointi vuosiluokilla 1–2

## A1-Englannin tavoitteet vuosiluokilla 1–2

### Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

**T1** tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan englannin kieli muista kielistä.

Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

**T2** ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta

Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

### Kielenopiskelutaidot

**T3** tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä

Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

**T4** ohjata oppilasta tekemään havaintoja englannin kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä

Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), monilukutaito (L4), tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

**T5** tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.

Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

## **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa**

**T6** rohkaista oppilasta käyttämään englannin kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa

Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), monilukutaito (L4), työelämätaidot ja yrittäjyys (L6), vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

**T7** ohjata oppilasta hyödyntämään nonverbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.

Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), monilukutaito (L4), tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

**T8** rohkaista oppilasta käyttämään englannin kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla

Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), monilukutaito (L4), työelämätaidot ja yrittäjyys (L6), vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

## **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä**

**T9** ohjata oppilasta ymmärtämään englannin kielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa

Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), monilukutaito (L4), tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

## **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä**

**T10** ohjata oppilasta käyttämään englannin kielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä

Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), monilukutaito

(L4), tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

## **A1-Englannin sisällöt vuosiluokilla 1 – 2**

### **S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen**

- Herätellään kieli- ja kulttuuritietoisuutta. Ohjataan oppilasta tutustumaan englanninkielisten maiden kulttuureihin ja pohtimaan niiden merkitystä ja arvoa.
- Mietitään, missä oppilas kuulee tai on kuullut puhuttavan englantia.
- Havainnoidaan suomen ja englannin kielten eroja.

### **S2 Kielenopiskelutaidot**

- Pääpaino on puhutun kielen opiskelussa: sitä kuunnellaan, pyritään ymmärtämään ja tuottamaan toiminnallisia työtapoja käyttäen.
- Harjoitellaan pari- ja ryhmätyötapoja viestintätilanteissa.
- Totutaan kuulemaan kielen oppimistilanteissa englanninkielisiä ohjaussanoja (esim. sit down, listen) ja saamaan kannustusta englanniksi (esim. very good, well done).
- Harjoitellaan suomen kielestä poikkeavia äänneitä.
- Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä ja opetellaan asettamaan tavoitteita kielen opiskelulle.
- Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin.

### **S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita ja taito tuottaa tekstejä**

- Opetellaan kuuntelemaan ja puhumaan englantia arkisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Kannustetaan oppilasta käyttämään kielellistä päättelykykyään ja rohkeasti vähäistäkin kielitaitoaan vuorovaikutustilanteissa.
- Kuunnellaan ja harjoitellaan runsaasti englannin kielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmää ja intonaatiota laulujen, leikkien, lorujen, kuvien ja tarinoiden avulla TVT-laitteita hyödyntäen.
- Opetellaan myös ilmaisemaan kielellisiä vaikeuksia (esim. help me, please; say again, please).
- Totutellaan luokassa näkyvissä oleviin englanninkielisiin sanoihin ja lauseisiin.
- Päivittäin harjoiteltavia sisältöjä ovat tervehtiminen, kalenteri (aluksi esim. vuodenaika, viikonpäivä ja sää, myöhemmin myös kuukausi ja päivän numero), toivotukset, hyvästelyt, kohteliaisuussanat ja -lauseet sekä itsestä kertominen (nimi, ikä). Numeroiden ja värien osaaminen mahdollistaa toiminnallisten työtapojen käytön.
- Muiden sisältöjen lähtökohta on oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Käsiteltävät teemat valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Voidaan opetella eläimiä ja leluja; perheeseen ja

kotiin liittyvää sanastoa; ruokia ja juomia; vaatteita ja kehonosia; koulutarvikkeita ja luokkasanastoa; harrastuksia ja kulkuneuvoja sekä vuosikierron juhlia (esim. syntymäpäivät, pääsiäinen).

- Toisella luokalla rakenteita harjoitellaan tutuissa vuorovaikutustilanteissa ja sanastoa laajennetaan kerrattaessa ensimmäisen luokan oppisisältöjä. Aloitetaan sanojen ja lyhyiden lauseiden kirjoittaminen (mallin mukaan) toisen luokan keväällä.

## **A1-Englannin arviointi vuosiluokilla 1–2**

Arviointi on jatkuvaa ja kannustavaa. Myönteisen palautteen voi oppilaalle antaa opettaja tai viestintäkumppani vuorovaikutustilanteessa. Positiivinen vertaisarviointi on tärkeää.

Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että arviointi kohdistuu kaikkiin arvioitaviin tavoitteisiin (yhteistyö- ja ryhmätyötaidot, kielenopiskelutaidot, TVT-taidot, non-verbaaliset viestintätaidot, kielellinen oivalluskyky ja taito viestiä englannin kielellä kulttuurin mukaisesti ja kohteliaasti sekä ääntää ymmärrettävästi). Arvioinnissa korostuu suullisen viestinnän merkitys.

Oppilaan itsearvioita tai vertaisarvioita (esim. hymynaama tai Well done) voidaan tallentaa esim. peda.netin kasvunkansioon. Onnistumisten arviointi voi olla monialainen (esim kuvaamataito ja englantia).

Arviointi todistukseen: Olet saavuttanut tavoitteet hyväksyttävästi.